

Pedagogisch project

1. Fundamentele uitgangspunten.

Openheid

- De school staat ten dienste van de gemeenschap en staat open voor alle leerplichtige jongeren, ongeacht hun filosofische of ideologische overtuiging, sociale of etnische afkomst, sekse of nationaliteit.
- Er wordt nauw samengewerkt met de ouders langs ouderraad en schoolraad.
- Regelmatige oudercontacten om de vorderingen van de leerlingen te bespreken met neerslag in een evaluatierapport.
- Via de website, klasblog,...worden ouders op de hoogte gehouden van het bruisende leven op school.
- Dagelijks contact langs agendaplanning en voor de kleuters "Heen en Weer" schrift.
- Ook aan de schoolpoort wordt tijd vrijgemaakt voor een gesprekje met ouders.
- Door gericht en op gepaste tijdstippen activiteiten in te richten creëren we een open venster naar de lokale gemeenschap toe.

Verscheidenheid

- De school vertrekt vanuit een positieve erkenning van de verscheidenheid en wil waarden en overtuigingen, die in de gemeenschap leven, onbevooroordeeld met elkaar confronteren. Zij ziet dit als een verrijking voor de gehele schoolbevolking.
- Aandacht voor de feesten in de andere culturen.
- Keuze in belevingsvakken.

Democratie

- De school is het product van de fundamenteel democratische overtuiging dat verschillende opvattingen over mens en maatschappij in de gemeenschap naast elkaar kunnen bestaan.
- We luisteren naar kinderen. Bij ons hebben kinderen een stem.
- Leerlingen brengen hun mening bij verschillende thema's door hen zelf aangebracht.
- Tijdens de praatronde wordt heel wat tijd voor inspraak gemaakt.

Socialisatie

- De school leert jongeren leven met anderen en voedt hen op met het doel hen als volwaardige leden te laten deelhebben aan een democratische en pluralistische samenleving.
- Leerkrachten hebben oog voor de affectieve waarden en sociale achtergronden van het kind en bespreken dit met de ouders, door middel van huisbezoeken, opendeurdagen, creatief contacten of evaluatiegesprekken.
- Stimuleren van groepswork, partnerwork, leren samenwerken met anderen.
- Naast het samen leren ervaren we het samenleven ook als ontzettend belangrijk.
- Het samenleven op school zoals in een groot gezin, groot zorgt voor klein, klein leert van groot, we zorgen voor elkaar,...is één van onze grote basispeilers binnen socialisatie.

Emancipatie

- De school kiest voor emancipatorisch onderwijs door alle leerlingen gelijke ontwikkelingskansen te bieden overeenkomstig hun mogelijkheden. Zij wakkert zelfredzaamheid aan door leerlingen mondig en weerbaar te maken.
- Alle leerlingen worden maximale kansen aangeboden om zo ieders persoonlijkheid volledig te laten ontplooiën.
- Samenwerking met het stedelijk CLB (Centrum Leerling Begeleiding).
- Mogelijkheid tot inspraak bij het schoolgebeuren langs het schoolparlement.
- In alle klassen worden regelmatig kringgesprekken gehouden (vb. maken van afspraken, uiten van gevoelens,...).

Totale persoon

- De school erkent het belang van onderwijs en opvoeding. Zij streeft een harmonische persoonlijkheidsvorming na en hecht evenveel waarde aan kennisverwerving als aan attitudevorming.
- Een school waar het kind centraal staat.
- Aandacht voor muzische vorming, aanscherpen van de creativiteit.
- Aandacht voor attitudes zoals orde, netheid, beleefdheid, respect,...

Gelijke kansen

- De school treedt compenserend op voor kansarme leerlingen door bewust te proberen de gevolgen van een ongelijke sociale positie om te buigen.
- Het sterk uitgewerkt talenbeleid speelt hier een belangrijke rol.

Medemens

- De school voedt op tot respect voor de eigenheid van elk mens. Zij stelt dat de eigen vrijheid niet kan leiden tot de aantasting van de vrijheid van de medemens. Zij stelt dat een gezonde leefomgeving het onvervreembare goed is van elkeen.
- Door middel van een klas- en schoolreglement afdoende afspraken maken samen met de leerlingen.
- Aandacht voor actiepunten : punt van de maand (forum).

Europees en mondiaal

- De school brengt de leerlingen de gedachte bij van het Europese burgerschap en vraagt aandacht voor het mondiale gebeuren en het multiculturele gemeenschapsleven.
- Aandacht voor mondiale vorming door flexibel en creatief om te gaan met de actualiteit zowel Europees als in de rest van de wereld.
- Uitdiepen van de vredesgedachte bij de maatschappelijke vorming.

Mensenrechten

- De school draagt de beginselen uit die vervat zijn in de Universele Verklaring van de Rechten van de Mens en van het Kind, neemt er de verdediging van op. Zij wijst vooroordelen, discriminatie en indoctrinatie van de hand.
- In de lessen maatschappij komen de projecten mensenrechten, kinderrechten aan bod met aandacht voor het wegwerken van vooroordelen en doorbreken van het rollenpatroon.

Europees en mondiaal

- De school brengt de leerlingen de gedachte bij van het Europees burgerschap en vraagt aandacht voor het mondiale gebeuren en het multiculturele gemeenschapsleven.
- Aandacht voor mondiale vorming door flexibel en creatief om te gaan met de actualiteit van zowel Europees als in de rest van de wereld.
- Uitdiepen van de vredesgedachte bij de maatschappelijke vorming.

Mensenrechten

- De school draagt de beginselen uit die vervat zijn in de Universele Verklaring van de Rechten van de Mens en van het Kind, neemt er de verdediging van op. Zij wijst vooroordelen, discriminatie en indoctrinatie van de hand.
- In de lessen maatschappij komen de projecten mensenrechten, kinderrechten aan bod met aandacht voor het wegwerken van voorstellen en doorbreken van rollenpatroon.

2. Doelen van de school - Schoolconcept

Samenhang

- Geïntegreerd onderwijs.
- Werken met belangstellingscentra en/of projecten (de leergebieden staan in functie hiervan).
- Concrete aanpassing en invulling van de onderwijstijd.
- Kleuterklassen in beide afdelingen met ervaringsgericht onderwijs.
- Gemengd lager onderwijs in alle leerjaren.
- Alle klassen werken met een planning, waarbij alle aspecten van het onderwijs aan bod komen.
- Samenwerking tussen de verschillende klassen, soms klas doorbrekend.

Persoonlijkheidsontwikkeling

- Streven om bewuste leerlingen te vormen met kritische reflectie op zichzelf en de anderen.
- De school biedt thematische vormingscontexten aan rond sociale verschillen en achtergronden eigen aan het milieu van de leerlingen.
- Aandacht voor de actualiteit (kranten - televisie - radio - internet - enz).
- Mondiale vorming eigen aan de belangstelling vanuit de interesse van het kind. Aandacht voor zelfcorrectie en zelfanalyse van de eigen attitudehoudingen.
- We nodigen kinderen graag uit om te creëren, zowel op een muzikale als een plastische manier. In onze werking wordt ook het creatief denkproces gestimuleerd.

Actief leren

- Realistische en betekenisvolle contexten aanbieden die voldoende uitdagingen bevatten.
- Het zelfstandig en zelfsturend aspect bevorderen door vaardigheden en denkhandelingen te laten ontwikkelen (leren leren), door bijvoorbeeld kinderen gebruik te laten maken van een documentatiecentrum, contract- en hoekenwerk in te schakelen, enz...
- Vanaf het derde leerjaar begeleidend leren naar proefwerken toe.
- In alle leerjaren :
 - gebruik van een agenda
 - contractwerk
 - projectwerk
 - planning(vanaf 2^{de} graad)
- Gebruik van individuele planningsinstrumenten.
- Het werken met koffers, natuurkoffers, techniekoffers,...

Zorgverbreding

- De school hanteert instrumenten (vb. leerlingen volgsysteem - leerlingendossier) om de verschillen binnen alle domeinen van de persoonlijkheidsontwikkeling te bepalen en aan te geven.
- De eigen werking wordt via observaties en reflectiemomenten permanent bijgestuurd.
- De school heeft aandacht voor differentiatievormen.
- De school stemt het aanbod af op de individuele mogelijkheden zodat de kinderen gemotiveerd zijn en bereid zijn om initiatieven te nemen; dit draagt bij tot een positief zelfbeeld.
- Aandacht voor remediëren op verschillende wijzen.
- De resultaten en de evaluatie van de schriftelijke proefwerken zijn een betrouwbare maatstaf voor het vervolgonderwijs.
- Samenwerking met externe diensten zoals CLB, logopedisten, revalidatie centra, enz...
- Mogelijkheid tot afname van vorderingstesten in het 3^{de} kleuter (schoolrijpheid test) en 6^{de} leerjaar (open test naar het vervolgonderwijs).
- Meermaals overleg met zorgcoördinator.
- Klassenraden waarbij zorg in kaart wordt gebracht.
- Ronde-tafel-gesprekken waarbij alle zorgparticipanten en ouders samen rond de tafel zitten.
- Testen gebeurt zowel door geijkte instrumenten (LVS) als door methode gebonden testen.
- Differentiatieactiviteiten : hoekenwerk - niveau lezen - doorschuifsystemen - enz...
- Instructie aangepast aan het niveau van elk kind.

Continue ontwikkelingslijn

- Opstellen van concrete afspraken i.v.m. terminologie en continuïteit binnen de leergebieden en domeinen op klas- en schoolniveau.
- Maken van afspraken i.v.m. methodes en didactisch handelen.
- Ontwikkelen van initiatieven om de overgang tussen kleuter en lager onderwijs, tussen lager en secundair onderwijs vlot te laten verlopen.
- Overlegmomenten 3^{de} kleuter - 1^{ste} leerjaar : integratiemomenten.
- Meter/Peter project : integratie 3^{de} kleuter in de lagere school.

- Afspraken 1 → 6 bij het oplossen van probleemsituaties, stellen, werken met een agenda, ook op vlak van leerdomeinen.
- Structureel lopen de gekozen reken- en taalmethode als een rode draad door de lagere school.

Sportief

- Turnlessen worden gegeven door gespecialiseerde turnleraren (1u/week) zowel in de kleuterafdelingen als in het lager.
- 2-wekelijkse zwemlessen per klas.
- Watergewenning voor de 3^{de} kleuterklas (om de 2 weken).
- Een sportdag per schooljaar.
- Afname van zwembrevetten.

Cultureel

- Bijwonen van film-, muziek- en toneelvoorstellingen.
- Natuurwandelingen .
- Inrichten van creatieve namiddagen in beide afdelingen.
- Regelmatig bezoek aan de stadsbibliotheek.
- Deelname aan de didactische uitstap georganiseerd door de onderwijsdienst van de Stad Brugge, waarbij de laatstejaars hun stad beter leren kennen, maar vooral waarderen.
- Georganiseerde schoolreizen, sportklassen, bosklassen, enz...
- Deelname aan aangeboden educatieve projecten .

Veiligheid

- Op school creëren we een stimulerende en veilige leef- en leeromgeving. De veiligheidsmedewerker van de school volgt de veiligheid nauwgezet op.
- De school heeft ook voor een veilige schoolomgeving (schoolvervoersplan).

Gezondheid

- De kinderen krijgen elke week een stuk fruit aangeboden door de school.
- Na de middag worden de tanden gepeetst.
- Voor de kleintjes worden rustmomentjes ingericht in de klas.

Groene school

- In de afdeling in Dudzele kunnen we genieten van heerlijk grote groenzones die gebruikt worden om te ravotten, te tuinieren, op verkenning te gaan...
- In de afdeling in Lissewege worden alle kleine stukjes groen benut. Elke klas heeft een stukje moestuin.

Ouders en grootouders in de klas

- *We genieten graag mee van de sterktes en expertises van ouders en grootouders. Ouders die dit willen kunnen een activiteit brengen voor de kinderen. In de afdeling in Dudzele komt dit vooral aan bod tijdens de explo-namiddagen.*
- *In de afdeling in Lissewege worden meespeelvoormiddagen georganiseerd in de kleuterklassen.*

- *Ouders nemen ook vaak een ondersteunende rol op zich tijdens uitstappen.*